

ÅRSPLAN 2025-2026

LEIKE - LÆRE - ERFARE

SIDE 3-4

Innleiing, samarbeid og litt om oss.

SIDE 5-12

Mål og satsingar for barnehagane i Bygland kommune. Barnehagens formål og innhald.

SIDE 13-20

Progreson i arbeidet med omsorg, lek, danning, læring, digital praksis og fagområda.

SIDE 21-22

Barnehagen som pedagogisk verksemd, og kva skjer i barnehageåret 2025-2026.



ÅRSPLAN FOR BARNEHAGANE I BYGLAND



Å møte individet sitt behov for omsorg, tryggleik, tilhøyrse og anerkjenning og sikre at barna får ta del i og medverke i fellesskapet, er viktige verdiar som skal speglast i barnehagen.

Barnehagen skal fremje demokrati, mangfald og gjensidig respekt, likestilling, berekraftig utvikling, livsmeistring og helse.

-Rammeplan for barnehagen-

INNLEIING



Årsplanen du no held i handa skal gje eit innblikk i barnehagen sitt arbeid gjennom året.

I **Lov om barnehagar** står det at alle barnehagar skal utarbeidde ein årsplan. Ein årsplan skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å gjere rammeplanens formål og innhald til pedagogisk praksis og med lokale tilpasningar.

Årsplan med progresjonsplan gir informasjon om dei overordna måla i barnehagelova og tiltaka barnehagen har for å nå desse. Personalet i barnehagen nyttar årsplanen som eit arbeidsdokument. Barnehagane utarbeider detaljerte planar (månadsplanar) som viser korleis barnehagen arbeider konkret med tiltaka som er fastsett i årsplanen.

Styringsdokument:

- **Lov om barnehage**
- **Rammeplan for barnehagens innhald og oppgåver**
- **Vedtekter til barnehagane i Bygland**

Foreldra skal gjennom planane få eit godt innblikk i barnehagen sitt arbeid, og kunne sjå ein klar samanheng mellom føringane som ligg i rammeplanen og innhaldet i årsplanen til barnehagen.

Samarbeidsutvalet skal fastsetje årsplanen til barnehagen.

FELLES ÅRSPLAN

Barnehagane i Bygland har felles årsplan. Årsplanen er utarbeidd i samarbeid, på tvers av barnehagane.

FELLES ÅRSPLAN-MAL FOR BARNEHAGANE I SETESDAL

Nettverk Setesdal Oppvekst har utarbeidd ein felles årsplan-mal for barnehagane i Setesdal.

Mål for felles mal:

- å sikre alle barn eit barnehagtilbod av høg kvalitet.
- å auke kvalitetane i barnehagane.
- styrke barnehagen som læringsarena.
- å gje barna eit tilrettelagt tilbod i tråd med barnehagelova og rammeplanen.

Godkjent i Samarbeidsutvalet
27.05.2025

Ansvarleg for årsplanen:

Siw Homme, styrar Byglandsfjord barnehage
Sigrid Greibrokk, styrar Bygland barnehage

KVEN ER VI?



Bygland kommune er ein langstrakt kommune med ca. 1100 innbyggjarar. Vi ligg i midt i Agder og er ein del av Setesdal.

Bygland kommune har to barnehagar og to skular, på Byglandsfjord og på Bygland. På Bygland er det barnehage, barnetrinn og ungdomstrinn og på Byglandsfjord er det barnehage og barnetrinn. Det er mykje samarbeid på tvers av einingane, både for fagleg utvikling og med praktiske oppgåver.

Simon Ellingsberg er Kommunalsjef Oppvekst, han er leiar for skule og barnehage i Bygland kommune.

Opningstida til barnehage og SFO er 07.15 – 16.30.

Barnehagane er så fleksible som mogleg ved opptak av nye barn.

BYGLANDSFJORD BARNEHAGE

I Byglandsfjord barnehage vert det 19 barn frå hausten 2025. Vi har to avdelingar: Frosk og Rumpetroll. Byglandsfjord barnehage er lokalisert i same bygg som skule og SFO og like ved Årdalshallen og Byglandsfjorden.

BYGLAND BARNEHAGE

I Bygland barnehage vert det 23 barn frå hausten 2025. Vi har to avdelingar: Lislestog og Storestog. SFO held til i egne rom i barnehagen og vi er mykje i lag. Vi er like ved både skog, fjord, skule og Byglandshallen.

HOVUDTEMA 2025 - 2026

Hovudtema for barnehagane vert **leike - lære - erfare**

Alle barn skal få kjenne tryggleik og trivsel gjennom leik og læring, saman med andre barn og saman med vaksne, ute og inne. Gjennom leikande og nysgjerrige barn og vaksne kan ein til dømes erfare språk, venskap, medverknad og forståinga av å vere ein del av eit fellesskap.

MÅL OG SATSINGAR



For barnehageåret 2025/2026 har vi dette målet for **leike – lære – erfare!**

- Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagane i Bygland.
- Barna skal få utforskande og leikande møte med realfag gjennom barnehagekvardagen.
- Alle barn skal erfare å vere viktige for fellesskapet.

For å nå dette målet for leike – lære – erfare! må vi vaksne i barnehagen:

- Fremme eit inkluderande leikemiljø der alle barn kan delta og erfare glede i leik og rettleie barna om leiken utviklar uheldige samspillmønster.
- Observere, støtte og vere bevisste eiga rolle, i språk og leik.
- Vere nysgjerrige og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement.
- Leggje til rette for heilskaplege læringsprosessar som fremjar trivsel og allsidig utvikling hos barna.

OVERORDNA MÅL FOR BARNEHAGANE I BYGLAND

- Alle barn skal ha eit trygt og godt barnehagemiljø.
- Barnehagane skal ha eit godt og inkluderande miljø som fremjar fysisk aktivitet og livsmeistring.
- Tilsette i barnehagane har god kompetanse, er engasjerte og aktive.
- Barnehagane skal bruke lokal kultur og tradisjon i nærmiljøet til å skape identitet og tilhøyrslø til kommunen.

SATSINGAR FOR BARNEHAGANE

- Tidleg innsats og inkluderande praksis (haust 2025).
- Realfag og digital praksis i barnehagen.
- Mat og matglede.
- Tradisjonsmusikk og dans i Setesdal.

TILTAK I BARNEHAGANE

- Felles kompetanseheving med Evje & Hornnes og Åseral (REKOMP, haust 2025).
- Felles, intern kompetanseheving i barnehagane i Bygland.
- Verktøyet BRAVO-LEIKEN – utviklande leik med ord og bokstavar.
- Plan for samarbeid mellom barnehage – skule.
- Matvert to dagar i veka.
- Aktiv bruk av song og musikk frå Setesdal i samarbeid med Gorrlaus.
- Bygland kommune si satsing på levkår og helsefremjande barnehagar og skular.

VERDIGRUNNLAGET VÅRT

Verdigrunnlaget til barnehagen skal formidlast, praktiserast og opplevast i alle delar av det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Som tilsett i barnehagen er ein viktige rollemodellar og har eit stort ansvar for at barnehagen sitt verdigrunnlag er synleg i praksis.

Samfunnsmandatet til barnehagen som institusjon er, i samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barna sitt behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Leik, omsorg, læring og danning skal sjåast i samanheng.

I barnehagelova §1 står det at barnehagen skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet – verdiar som kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn, og som er forankra i menneskerettane.

Alle barnehagar skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsett i Barnehagelova og i internasjonale konvensjonar som Noreg har slutta seg til, som til dømes barnekonvensjonen.

I Rammeplan for barnehagar står det: *Å møte individet sitt behov for omsorg, tryggleik, tilhøyrse og anerkjennning og å sikre at barna får ta del i og medverke i fellesskapet, er viktige verdiar som skal sjå att i barnehagen. Barnehagen skal fremje demokrati, mangfald og gjensidig respekt, likestilling, berekraftig utvikling, livsmeistring og helse.*

Barnehagane i Bygland har definert det slik:

- **Barn og barndom** – vi anerkjenner barndomens eigenverdi.
- **Demokrati** – barn skal medverke, ut frå alder og mogning.
- **Mangfald og gjensidig respekt** – barna får erfare at det er ulike måtar å leve på.
- **Likestilling og likeverd** – barna skal møte eit likestilt samfunn og vere med å skape eit.
- **Berekraftig utvikling** – barna skal lære å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen.
- **Livsmeistring og helse** – barn skal kjenne tryggleik og trivsel, leike og vere i aktivitet.



ein barnehage der alle kjenner tryggleik og viser respekt for kvarandre.

Årsplan for barnehagane i Bygland

Vi i barnehagane i Bygland ønsker å utvikle ein barnehage med god kvalitet for barn og vaksne. Ein barnehage der alle kjenner tryggleik og viser respekt for kvarandre. Ein barnehage som legg eit grunnlag for gode val seinare i livet.

Ut i frå verdigrunnlaget kjem desse, som nemnt tidlegare, tre måla for barnehagane i Bygland:

leike – lære – erfare

For å nå verdigrunnlaget og måla har vi tett samarbeid med føresette, mellom avdelingane i barnehagen og mellom barnehagane i kommunen og i Setesdal. Vi held oss oppdatert på fag og på det som rører seg i nærområdet og i samfunnet elles.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



Det er mykje læring gjennom lek, både den planlagde og tilrettelagte leiken og den frie leiken.

Barn som leiker, viser evne til å slappe av, la seg rive med og å ha det morosamt, aleine eller saman med andre barn eller med vaksne.

Leik er og ei kjelde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna moglegheit til å uttrykke seg og å få kjenne på ei fantasiverd. Humor og opplevinga av delt glede kan bidra til å styrke forholdet mellom barn, mellom barn og vaksne, og til trivsel i kvardagen. For som vaksen i barnehagen er vi og med på leiken.

LEIK ER PRIORITERT

I barnehagane i Bygland vert lek prioritert. Store delar av barnehagekvardagen vår inneheld lek, og leiken skal vere ein plass for utvikling, omsorg, læring og sosial og språkleg samhandling. Verdien av den frie leiken verdset vi høgt i barnehagane i Bygland.

FRÅ RAMMEPLANEN

Frå forskrift om rammeplan for barnehagens innhald og oppgåver, kapittel 3, side 19-25.

Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utfalde skaparglede, undring og utforskartrong. Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna.

På dei neste sidene har vi ein oversikt over korleis vi gjer dette i barnehagane i Bygland.

OMSORG

Omsorg er ein føresetnad for at barna skal vere trygge og trivast (Rammeplanen).

Å ivareta barns behov for omsorg

- Barnehagen skal gi barna høve til å utvikle tillit til seg sjølve og andre.
- I barnehagen skal alle barn oppleve at dei blir sett, forstått og respekterte, og få den hjelpa og støtta dei har behov for.
- Barnehagen skal aktivt leggje til rette for omsorgsfulle relasjonar. mellom barna og personalet, og mellom barna sjølve, som grunnlag for trivsel, glede og meistring.

Slik gjer vi det i barnehagen

- Vi lyttar, ser og bygger opp om retten til å vere forskjellig og unik.
- Vi legg til rette for leik og kvile.
- Vi er varme, tydelege og trygge vaksne med klare grenser.
- Vi møter alle barn med openheit, varme og interesse og ser dei som den dei er.
- Vi har eit fang og kan vere "ladestasjon" i ein travel kvardag.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Kommunikasjon og språk påverkar alle sider ved barnet si utvikling (Rammeplanen).

Fremje kommunikasjon og språk

I barnehagen skal

- barna gjennom dialog og samspel støttast i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape mening.
- barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk verdsetjast og anerkjennast.
- alle barn få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen.
- alle barn få delta i aktivitetar som fremjar kommunikasjon og ei heilskapleg språkutvikling.

Slik gjer vi det i barnehagen

- Vi les bøker, syng og spelar spel.
- Vi har samlingsstund og songstund.
- Aktive og deltakande vaksne som språklege førebilete.
- Vi tar det non-verbale språket på alvor.
- Vi bruker konkretar som bøker, bilete, og eventyrkoffertar.



LEIK

Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien skal anerkjennast (Rammeplanen).

Å ivareta barns behov for leik

I barnehagen skal

- leiken ha ein sentral plass.
- eigenverdien til leiken anerkjennast.
- det vere gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur.
- leiken vere ein arena for utvikling og læring, og for sosial og språkleg samhandling.

Barnehagen skal

- inspirere til og gi rom for ulike typar leik både ute og inne.
- ta initiativ til leik og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leik – åleine og saman med andre.

Slik gjer vi det i barnehagen

- Vi observerer og støtter barna i leik, inne og ute.
- Felles opplevingar på tvers av alder som inspirasjon til ulik leik/aktivitet.
- Vi vektlegg leiken ved å gje den mykje plass og god tid.
- Vi observerer og støtter barna i leik.
- Vi er aktive deltakarar i barna sin leik og hjelper barn som treng ekstra støtte, inn i leik.

MEDVERKNAD

Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad (Rammeplanen).

Barns medverknad

I barnehagen skal

- barna sin rett til medverknad sikrast.
- barna bli oppmuntra til å gi uttrykk for kva dei synest om den daglege verksemda til barnehagen.
- barna jamleg få høve til å delta aktivt i planlegginga og vurderinga av barnehageverksemda.
- alle barna kunne erfare å få påverke det som skjer i barnehagen.
- ein vektleggje synspunkta til barna i samsvar med alder og mogning.
- barna ikkje få meir ansvar enn det dei er rusta til å ta.

Slik gjer vi det i barnehagen:

- Vi oppmuntrar barna til å vere deltakande og aktive i fellesskapet.
- Vi respekterer meiningane og ønska til barna, så langt det er mogleg.
- Vi har mykje tid og rom for leik; barna har stor medverknad på innhaldet i leiken, inne og ute.
- Vi arbeider mykje med gruppekjensla gjennom året, det er viktig å vere trygg i gruppa for å våge å stå fram og seie det du meiner.
- Vi ser etter verbale og non-verbale uttrykk og tar det med i planlegginga.

DANNING

Barna skal støttast i å uttrykke synspunkt og skape meining i den verda dei er ein del av (Rammeplanen).

Fremje danning

Barnehagen skal

- oppmuntre barna til å vere prøvande til og nysgjerrige på omverda.
- bidra til å leggje grunnlaget for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap.
- fremje samhald og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlingar skal verdsetjast og følgjast opp.
- bidra til at barna kan forstå felles verdiar og normer som er viktige for fellesskapet.
- bidra til å fremje tilhøyrsla til samfunnet, naturen og kulturen.
- la barna få delta i avgjerdsprosessar og vere med på å utvikle felles innhald.

Slik gjer vi det i barnehagen:

- Fokus på å samarbeide for at fellesskapet skal fungere.
- Vi gir barna rom for å vere seg sjølv, ved å bygge byggje opp om eigen identitet.
- Vi må respektere kvarandre sine forskjellar.
- Vi bygger opp om gruppekjensla og om enkeltindividet.
- Vi arbeidar for at alle barn skal kjenne seg trygge.
- Vi brukar lokalmiljøet og lokal kultur aktivt i kvardagen.
- Vi utfordrar barna med informasjon dei ikkje kan frå før - slik kan dei forstå nye samanhengar, lære nye omgrep og utvikle seg.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap (*Rammeplanen*).

Fremje vennskap og fellesskap i barnehagen skal

- alle barn kunne erfare å vere viktige for fellesskapet.
- alle barn vere i positivt samspel med andre barn og vaksne.
- sjølvkjensla til barna støttast, samtidig som dei får hjelp til å meistre balansen mellom å dekkje sine egne behov og ta omsyn til andre sine behov.

Barnehagen skal

- aktivt leggje til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
- førebyggje, stoppe og følgje opp mobbing, krenking og uheldige samspelmønster.

Slik gjer vi det i barnehagen:

- Vi bygger opp om gruppekjensla og på felles opplevingar. Alle barn skal erfare å være viktige for fellesskapet.
- Vi har fokus på inkludering, fellesskap og samarbeid.
- Vi er gode rollemodellar for barna.
- Vi har fokus på egne grenser - det er lov å sei nei.
- Vi har handlingsplan for eit godt og trygt skule- og barnehagemiljø.
- Vi nyttar Kari Pape sitt relasjonsskjema for å sikre at alle barn er i positivt samspel med andre barn og med vaksne.

LÆRING

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna får bidra i eiga og andre si læring (Rammeplanen).

Fremje læring

I barnehagen skal

- barna oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om lysta til å leike, utforske, lære og meistre.
- barna bli introdusert for nye situasjonar, tema, fenomen, materiale og reiskapar som bidreg til meningsfull samhandling.
- nysgjerrigheit, kreativitet og vitelyst anerkjennast, stimulerast og leggjast til grunn for læringsprosessane.
- barna få undersøkje, oppdage og forstå samanhengar, utvide perspektiv og få ny innsikt.
- barna få bruke heile kroppen og alle sansar i læringsprosessane sine.

Slik gjer vi det i barnehagen:

- Vi følgjer opp det barna er interessert i og undrar oss i lag, kvardagssamtalen er viktig.
- Fokus på prosess - ikkje resultat.
- Vi har samlingsstund med fakta, eksperiment, bøker, songar.
- Vi er engasjerte, aktive, oppmuntrande vaksne.
- Vi tar barnas initiativ på alvor og legg til rette for nye aktivitetar og brukar eksisterande ting på nye måtar.
- Vi bruker leik som metode for læring.
- Vi har månadsplanar med ulike tema som til dømes tar utgangspunkt i barnas interesser, årstider og høgtider.

SAMARBEID BARNEHAGE - HEIM

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldra (Rammeplanen).

Samarbeid mellom heimen og barnehagen.

Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen ivareta barnas behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehagelova § 1 og forskrift om rammeplan for barnehagen kap. 5 (side 29-30).



*Humputt å klumputt
æ fai din heime,
kvistute, krokute,
jamen æ han so!*
(slåttestev, frå Gorrlaus).

Slik gjer vi det i barnehagen:

- Fokus på tilvenning, både for barn som bytter avdeling og heilt nye barn.
- Foreldremøte på hausten.
- Tilbod om utviklingssamtalar haust og vår og elles ved behov.
- Brukarundersøking.
- Vi brukar Visma Flyt Barnehage-appen til kommunikasjon mellom barnehage og heim.
- Daglege samtalar med foreldra ved levering og henting.
- Månadsplan.
- Foreldreråd og Samarbeidsutval.

OVERGANGAR OG TILTAK

Overgangar i barnehagen og overgangen til å byrje på skulen

Overgangar

Når barnet startar i barnehagen

Barnehagen skal

- i samarbeid med foreldra leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god oppstart i barnehagen.
- tilpasse rutinar og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjonar og knyte seg til personalet og til andre barn.
- personalet sørgje for tett oppfølging den første tida, slik at barnet kan oppleve tilhøyrse og føle at det er trygt å leike, utforske og lære.

Overgangar i barnehagen

I barnehagen skal

- personalet sørgje for at barnet og foreldra får tid og rom til å bli kjende med andre barn og anna personalet når eit barn byter barnegruppe.

Overgangen mellom barnehage og skule

Barnehagen skal

- i samarbeid med foreldra og skulen leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule/SFO.
- ha samtykke frå foreldra for å dele opplysningar om enkeltbarn med skulen.
- gi dei eldste barna høve til å gle seg til å begynne på skulen og oppleve at det er ein samheng mellom barnehagen og skulen.
- leggje til rette for at dei eldste barna har med seg erfaringar, kunnskap og ferdigheiter som kan gi dei eit godt grunnlag og god motivasjon for å begynne på skulen.
- la barna bli kjende med kva som skjer i skulen og SFO.

Tiltak – slik gjer vi det i barnehagen:

- Foreldre kan kome på besøk i barnehagen før barna byrjar i barnehagen.
- Korte dagar i byrjinga, etter avtale med foreldra.
- Når nye barn startar i barnehagen har vi ikkje så mange planar, det er viktigare å bli kjent i barnehagen utan for mange nye ting som skjer.
- Felles uteområde, felles samlingar og elles mykje samarbeid gjer overgangen frå liten til stor avdeling lett.
- 3-åringane som skal frå liten avdeling til stor avdeling er mykje på besøk våren før dei bytter avdeling.
- Eige førskuleopplegg gjennom heile det siste året i barnehagen.
- Samarbeid med 1.klasse.
- Overføringsmøte mellom barnehage og skule i mai/juni.
- Positiv fokus på skulen.
- Øve på sjølvstende i påkledning og toalett-rutinar.
- Samarbeid med SFO.
- Førskuledag i mai. Der møter ein kontaktlæraren og får sjå seg rundt på skulen og i klasserommet.
- Fadderordning, 7 klasse er fadrar.
- Vi har utarbeidd **Plan for overgang barnehage - skule.**

ARBEIDSMÅTANE TIL BARNEHAGEN

Progresjon og tiltak

Arbeidsmåtene til barnehagen

- skal ivareta barna sitt behov for omsorg og leik og fremje læring og danning og gi barn høve til å medverke.
- personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåtar, og arbeidsmåtene skal tilpassast til enkeltbarn, barnegruppa og lokalmiljøet.

Progresjon i barnehagen inneber at

- alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang.
- alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehageinnhaldet.
- barnehagen skal leggje til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte høve til leik, aktivitetar og læring.
- barnehagen skal leggje til rette for progresjon gjennom val av pedagogisk innhald, arbeidsmåtar, leiker, materiale og utforming av fysisk miljø.
- barna skal få utfordringar som er tilpassa erfaringane, interessene, kunnskapane og ferdigheitene sine.

Tiltaka våre – slik gjer vi det i barnehagen:

- Vi er engasjerte og involverte vaksne – med barns beste i fokus.
- Vi observerer barnegruppa.
- Vi tar innspel på alvor.
- Vi tilpassar oss enkeltbarn og legg til rette for ulike aktivitetar.
- Vi tar nye innspel og nye måtar å sjå ting på, på alvor.
- Vi brukar nærmiljøet aktivt.
- Vi gir barna moglegheit til å medverke på kvardagen sin og vi tilpassar planar etter interessa til barna.
- Vi arbeider tverrfagleg og heilskapleg og ser dei ulike delane i rammeplanen i samheng.
- Aktivitetar tilpassa avdeling og alder.
- Ulike krav og forventningar, alt etter alder og ferdigheitsnivå.
- Gjentakning og øve.
- Lydhøre til interessene til barna.
- Hjelp og støtte, eller begrense, alt etter ferdigheitsnivå.
- God planlegging og god dialog mellom personalet.
- Vi har kompetanse om barns utvikling og læring.
- Vi gir tid til leik, og er aktive i leik.



PROGRESJON

i arbeidet med omsorg, lek, danning, læring, digital praksis og fagområda

Kva er progresjon?

Progresjon = å avansere, framgang, utvikling, gradvis auke.

Progresjon i barnehagen er at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang.

Progresjons-planen tar utgangspunkt i alder, 1-3 og 3-6 år.

Fleire av punkta er like og står begge stader, men ein tilpassar utfordringane til kvart enkelt barn etter alder, erfaring, interesser, kunnskap og ferdigheiter

OMSORG

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi lyttar, ser og bygger opp om retten til å vere forskjellig og unik.
- Vi har eit opent fang og gir fysisk omsorg som bleieskift, trøyst og mat.
- Vi er «ladestasjonar».
- Vi er varme, tydelege og trygge vaksne med klare grenser.
- Vi er rollemodellar og oppmuntrar barn til å vise omsorg for andre samtidig som dei sjølve kan ta i mot omsorg.
- Vi legg inn både kvile, fysisk aktivitet og lek i dagsrytmen.
- Vi tolker og anerkjenner barna sine signal, både verbalt og non-verbalt, på alvor.
- Vi har ein forutsigbar kvardag.

3 - 6 år

- Vi lyttar, ser og bygger opp om retten til å vere forskjellig og unik.
- Fysisk omsorg, men barna klarer mykje meir sjølv og vi oppmuntrar dei til å bli meir sjølvstendige.
- Vi er «ladestasjonar».
- Vi er varme, tydelege og trygge vaksne med klare grenser.
- Vi er rollemodellar og oppmuntrar barn til å vise omsorg for andre samtidig som dei sjølve kan ta i mot omsorg.
- Vi anerkjenner barna sin veremåte og kompetanse.
- Fokus på barns medverknad.

DANNING

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi tar dei non-verbale og verbale uttrykka på alvor.
- Vi har fokus på samarbeid, turtaking og å lære å dele.
- Vi er på turar i nærområdet.
- vi anerkjenner barna sine kjensler.

3 - 6 år

- Vi har fokus på å samarbeide mot eit felles mål og å forstå at ein er ein viktig del for fellesskapet.
- Vi er på turar i nærområdet.
- Vi bruker leiken som metode.
- Vi oppmuntrer barna til å ta gode valg på eigenhand.

LEIK

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi er aktive i leiken.
- Vi støtter barna sine leike-idear.
- Vi legg til rette for ulikt leikemateriell, ut i frå alder og interesse.
- Vi leiker ute kvar dag.
- Vi gir barna ulike sanseinntrykk.
- Vi inspirerer og vidareutviklar leiken.
- Vi legg til rette for eit leikemiljø der alle kan ta del i leiken og oppleve gleda ved å leike.

3 - 6 år

- Vi støtter barna i leiken, er med der det er nødvendig og trekker oss ut av leiken når leiken er etablert og barna er klare for det.
- Vi oppmuntrar barna sin fantasi til å utforske og leike nye rolleleikar.
- Vi legg til rette for ulikt leikemateriell, ut i frå alder og interesse.
- Vi leiker ute kvar dag.
- Vi gi barna tid og rom til å undre seg.
- Vi legg til rette for eit leikemiljø der alle kan ta del i leiken og oppleve gleda ved å leike.

LÆRING

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi har samlingsstunder med til dømes BRAVO, sangkort, eventyrkoffertar og språkposer.
- Barna sin viktigaste læringsarena er leik.
- Vi følgjer opp det barna er interessert i, legg til rette for å lære og leike det dei er interessert i.
- Varierte opplevingar inne og ute
- Vi er ute på tur, i nærområdet og i skogen.
- Respekt for seg sjølv, andre og naturen.
- Vi ser på samanhengar i naturen.
- Meistringsopplevingar og begynnande sjølvstende i rutinesituasjonar som måltid og påkledning.
- Vi lærer barna å sette eigne grenser og samtidig vere ein del av fellesskapet.

3 - 6 år

- Vi les mykje bøker, har bøker tilgjengeleg heile tida.
- Vi bruker leik som metode i læring.
- Vi følgjer opp det barna er interessert i og undrar oss og finn ut av ting i lag.
- Vi er ute på tur, i nærområdet og i skogen.
- Respekt for seg sjølv, andre og naturen.
- Vi ser på samanhengar i naturen.
- Vi har samlingsstund med ulike tema, som BRAVO, eventyr, kildesortering og førstehjelp.
- Begynnande sjølvstende og å klare seg sjølv i rutinesituasjonar som måltid, påkledning og toalett.
- Vi lærer barna å sette eigne grenser og samtidig vere ein del av fellesskapet.

DEN DIGITALE PRAKSISEN

til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi tar bilete, skriv dagbok på Visma.
- Vi har iPad/telefon til å undersøke fakta, sjekke ut ting vi lurar på.
- Vi er tilsette med digital dømmekraft og digitale ferdigheiter.

3 - 6 år

- Vi tar bilete, skriv dagbok i Visma
- Vi brukar iPad/telefon til å undersøke fakta, sjekke ut ting vi lurar på.
- Smart-board i samlingsstund og songstund.
- Vi er tilsette med digital dømmekraft og digitale ferdigheiter.

FAGOMRÅDA

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi brukar Bravo-leiken.
- Vi tar det non-verbale språket på alvor.
- Vi les bøker og fortel eventyr, brukar konkret som figurar og andre rekvisittar.
- Vi syng mykje og høyrer på musikk.
- Vi brukar rim, regler og rytme, som språkkort og å klappe stavelsar.
- Vi legg til rette for lek.
- Vi legg til rette for god dialog i lek og aktivitet.
- Vi støttar barna i å leike med språket.
- Vi brukar eit rikt og naturleg språk for å styrke språkutviklinga.

3 - 6 år

- Vi brukar Bravo-leiken.
- Vi inviterer til ulike typar samtalar der barna kan fortelje, reflektere og stille spørsmål.
- Vi les bøker, fortel eventyr og spelar spel.
- Vi har fokus på bokstavar og tal og det er eit mål at barna skal kjenne att ordbiletet av namnet sitt.
- Vi støttar barna i leiken med, og utforskinga av skriftspråket.
- Vi har eige førskuleopplegg ei gong i veka.
- Vi støttar barna i å leike med språket.
- Vi brukar eit rikt og naturleg språk for å styrke språkutviklinga.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi brukar nærmiljøet aktivt, gir barna kjennskap til bygningar, arbeidsstader og lokale namn.
- Vi legg til rette for ulike type rolleleik.
- Vi har fokus på likestilling og at alle skal få like høve.
- Vi har fokus på eit inkluderande miljø som motverkar mobbing og rasisme. For å arbeide med dette må personalet observere, rettleie og støtte barna i deira kvardag.

3 - 6 år

- Vi er på turar i nærmiljøet.
- Vi formidlar lokalhistorie og lokale tradisjonar.
- Vi har fokus på likestilling og at alle skal få like høve.
- Vi har fokus på eit inkluderande miljø som motverkar mobbing og rasisme. For å arbeide med dette må personalet observere, rettleie og støtte barna i deira kvardag.
- Vi plukkar søppel når vi er på tur.
- Vi gjer barna kjende med barnekonvensjonen.

KROPP, RØRSLE OG HELSE

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi legg til rette for allsidig leik inne og ute.
- Vi sett ord på kroppsdelar i kvardagsaktivitetar.
- Vi vaskar hender før og etter mat.
- Vi legg inn både kvile og fysisk aktivitet i dagsrytmen.
- Vi er ute kvar dag heile året.
- Vi har eit variert kosthald.
- Vi bidreg til at barna utviklar eit bevisst forhold til eigen kropp og respekt for andre sine grenser.
- Vi brukar Hallen.
- Vi høyrer på musikk og dansar.
- Vi har fokus på matglede.

3 - 6 år

- Vi er på tur minst ei gong i veka.
- Vi har fokus på kor viktig det er å ha omsorg for kvarandre og for fellesskapet.
- Vi har fokus på gode vanar og kunnskap om kost og hygiene.
- Vi har eit variert kosthald.
- Vi bidreg til at barna utviklar eit bevisst forhold til eigen kropp og respekt for andre sine grenser.
- Vi tar opp tema som kropp og egne grenser.
- Vi brukar Hallen.
- Vi beveger oss til musikk og dansar.
- Vi har fokus på matglede.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi spelar musikk og legg til rette for song, dans og bevegelse.
- Vi legg til rette for ulike formingsaktivitetar, fokus på prosess og skaparglede og ikkje produkt.
- Vi les bøker og fortel eventyr.
- Vi har tid til lek og aktivitet som fremjar glede og lyst til å fordjupe seg i lek.
- Vi har besøk av Gorrlaus og Domelidei.

3 - 6 år

- Vi legg til rette for aktivitetar med musikk, song og dans.
- Vi har ulike formingsaktivitetar og gir dei erfaringar med ulike teknikkar, materiell og verktøy.
- Vi les bøker og fortel eventyr.
- Vi har tid til lek og aktivitet som fremjar glede og lyst til å fordjupe seg i lek.
- Vi har besøk av Gorrlaus/Domelidei.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi er ute kvar dag heile året, i all slags vær.
- Vi er på korte turar i nærmiljøet.
- Vi plukkar søppel.
- Vi gir barna kunnskap om kroppen og kroppen sine funksjonar.
- Vi har konstruksjonsleikar slik som duplo og treklossar på avdelinga.
- Vi gir barna tid og høve til å delta i samtalar om det dei har erfart og lært.

3 - 6 år

- Vi brukar naturen til lek, undring og læring.
- Vi har turdagar og brukar nærmiljøet vårt aktivt.
- Vi har fokus på årstider og deira endringar.
- Vi har fokus på dag, dato, månad og år.
- Vi har fokus på fuglar, insekt og dyr.
- Vi plukkar søppel på tur.
- Vi gir barna kunnskap om kroppen og kroppen sine funksjonar og om liv og død.
- Vi har konstruksjonsleikar som lego og duplo.
- Vi gir barna tid og høve til undring og utforsking av ulike naturfenomen og enkle eksperiment.

MENGD, ROM OG FORM

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi bruker matematiske begrep som sirkel, rektangel og trekant.
- Vi teller saman med barna.
- Vi legg til rette for puslespill og lotto.
- Matematikk i dei daglege rutinane, slik som sortering i ryddetid og begrep som størrelse og avstand.
- Songar og regler.
- Samlingstunder med former, antal, tal, fargar og regler.

3 - 6 år

- Vi bruker matematiske begrep. som sirkel, rektangel og trekant.
- Vi tel saman med barna.
- Vi legg til rette for spel og puslespel.
- Vi utfordrar barna på enkle matematiske oppgåver.
- Matematikk i dei daglege rutinane, slik som sortering i ryddetid og begrep som størrelse og avstand.
- Songar og regler.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Praksisen til barnehagen.

1 - 3 år

- Vi er lydhøre for barna sine verbale og nonverbale uttrykk og meiningar.
- Vi hjelper barna til å sette ord på eigne og andre sine kjensler.
- Vi hjelper barna i konflikhtar.
- Vi undrar oss i lag med barna.
- Vi møter barna sine spørsmål med alvor og respekt.
- Vi lar barna få kjennskap til ulike høgtider og merkedagar som er representert i barnehagen.

3 - 6 år

- Vi er lydhøre for barna sine meiningar.
- Vi hjelper barna til å sette ord på eigne og andre sine kjensler.
- Vi rettleiar barna i konflikhtar.
- Vi undrar oss i lag med barna.
- Vi lar barna få tid til å filosofere over tema som tru og etikk og er lydhøre for deira tankar.
- Vi møter barna sine spørsmål med alvor og respekt.
- Vi lar barna få kjennskap til ulike høgtider og merkedagar som er representert i barnehagen.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

PLANLEGGING AV BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Barnehagen skal:

- Gjennom planlegging synleggjere korleis barnehagen tolkar og realiserer rammeplanen, og skal vere utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagen.
- Basere planlegginga på kunnskap om trivselen til barn og den allsidige utviklinga deira, både individuelt og i gruppe. Ho skal òg vere basert på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtalar med barn og foreldre.

Slik gjer vi det i barnehagen

- Vi diskuterer og kjem til felles forståing om ulike tema på personalmøte ei gong i månaden.
- Vi lagar årsplan ut frå Rammeplan for barnehagen.
- Vi lagar månadsplan ut frå kva tema det er naturleg å ha i månaden som kjem, ut frå barna si interesse, årstid eller vær.
- Vi har avdelingsmøte ei gong i veka, her vert veka og månaden planlagt etter kva barnegruppa og enkeltbarn er opptatt av.
- Vi har tilbod om utviklingssamtalar haust og vår.
- Open dialog med foreldra dagleg og/eller ved behov.
- Rom for medverknad frå både barn og foreldre.

VURDERING AV BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Barnehagen skal:

- Regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet

Slik gjer vi det i barnehagen

- Vurderer det pedagogiske arbeidet på avdelingsmøte, pedagog-møte og personalmøte.
- Vi har foreldreundersøking (Udir) kvar haust.
- Vi går gjennom årsplanen kvar vår for å evaluere til dømes; erfaringar med planen, observasjonar av barnegruppa, refleksjon i personalgruppa, innspel frå foreldre og barn.

DOKUMENTASJON AV BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Barnehagen skal:

- Dokumentere korleis personalet arbeider for å oppfylle krava i barnehagelova og rammeplanen. Dokumentasjonen skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planleggje, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda.

Slik gjer vi det i barnehagen

- Vi tar bilete av ulike aktivitetar og hendingar og legg ut som dagbok på Visma Flyt barnehage.
- Vi lagar minnebok for kvart barn for å dokumentere barnehagekvardagen deira.
- Vi dokumenterer avvik og bekymringar.
- Vi brukar TRAS ved behov.
- Vi brukar ALLE MED! ved behov.

KALENDER

Ein oversikt over aktivitetar og kulturhendingar i barnehagen dette året.
I tillegg kjem det informasjon på månadsplanar om dette og andre hendingar gjennom året.

Månad	Innhald
Barnehageåret 2025/2026	
August	Planleggingsdag 11.august
August	Planleggingsdag 12.august
September	Foreldremøte
November	Planleggingsdag 7.november
Desember	Markere Lucia
Desember	Nissefest/nissedag
Januar	Planleggingsdag 2.januar
Januar	Bamsedag 13.januar – NB! Berre Bygland barnehage
Februar	Karneval
Mars	Barnehagedagen – Byglandsfjord barnehage kjem opp til Bygland
April	Påskelunsj
Mai	Gå i tog saman med skulen før 17.mai
Mai	Planleggingsdag 15.mai
Mai	Skuleinnskriving/førskuledag
Juni	Førskulebarna på tur til Mineralparken – begge barnehagane i lag
	Bygland barnehage på besøk til Byglandsfjord barnehage
	Førskulegruppa på gåtur saman med skulen
	Sommarfest/sommaravslutning
	Sommarstengt barnehage/SFO veke 29+30+31
Nytt barnehageår 2026/2027	
August	Planleggingsdag 10.august
August	Planleggingsdag 11.august

KALENDER FORELDRESAMARBEID

Ein oversikt over planlagt foreldresamarbeid.

Barnehagen skal vareta foreldra sin rett til medverknad (Rammeplanen)

Kalender foreldresamarbeid		
Månad	Innhald	Tema
August	Tilvenning av nye barn og av barn som bytter avdeling	Tett samarbeid og god kommunikasjon.
September	Foreldremøte	Informasjon om barnehagen generelt og avdelinga spesielt. Val av to foreldrerepresentantar.
September	Samarbeidsutval-møte (SU). Felles møte med barnehage og skule i Bygland kommune.	Informasjon og samarbeid på tvers i Oppvekstsektoren.
Oktober	Utviklingssamtalar	God kommunikasjon og samarbeid mellom barnehage og heim.
Desember	Markere Lucia	Vi inviterer til Lucia-markering i barnehagen for foreldre, søsken og besteforeldre.
Januar	Brukarundersøking Udir	Kvalitetssikring, endring og utvikling.
April	Utviklingssamtalar	God kommunikasjon og samarbeid mellom barnehage og heim.
Mai	Samarbeidsutval-møte (SU). Felles møte med barnehage og skule i Bygland kommune.	Informasjon og samarbeid på tvers i Oppvekstsektoren.
Juni	Sommarfest	Utdeling av minnebok til førskulebarna, underhaldning og mat. Invitere foreldre, søsken og besteforeldre.

ALT JEG EGENTLIG TRENGER Å VITE LÆRTE JEG I BARNEHAGEN

Dele med andre.

Opptre realt.

Ikke slå.

Legg tingene tilbake der du fant dem.

Rydd opp i ditt eget rot.

Ikke ta noe som ikke er ditt.

Be om unnskyldning når du sårer noen.

Vask hendene før du spiser.

Skyll ned etter deg på toalettet.

Du har godt av varme småkaker og kald melk.

Lev et balansert liv- lær litt og tenk litt, tegn og mal,

syng, dans og lek

og arbeid litt mer hver dag.

Når du går ut i verden, så se opp for trafikken,

hold hverandre i hendene og hold sammen.

Husk det lille frøet som plantes:

Røttene vokser nedover og planten vokser oppover,

og egentlig er det ingen som vet hvordan,

eller hvorfor,

men slik er vi alle sammen.

Gullfisk og hamstere og hvite mus

og til og med det lille frøet i boksen med skumplast- alle dør.

Det gjør vi også.

Og husk de første barnebøkene og det første

ordet du lærte - det største av alle ord:

-SE!

Dikt av Robert Fulghum